

教育現場中的人權教育

翁麗淑

新北市鶯江國小教師

以下是我來自教育現場的一些看法。

我想從三個故事來講。第一個，大概十幾年前，應該也差不多是人權教育剛開始推動的時候，我們學校接到一個特殊的案子——那個孩子被發現的時候，母親已經死了，他沒有任何戶口登記，沒有上學，而且身上還有一種傳染病，所以每個學校都拒絕他入學。社工帶著他從三芝一路走到我們學校，學校都沒有接受他。我當時是註冊組長，聽到這件事很驚訝。為什麼每個學校都拒絕，而且社工也同意了？保障學生的就學權不是很重要的事情嗎？但一樣地，我們學校也拒絕。老師們非常生氣，有人說如果他進來，我的小孩就轉學；特教老師也很生氣地拍桌子，你叫我們其他小朋友的就學權在哪裡？如果他進來，我們其他小朋友怎麼辦？家長會不會抗議？到時候會鬧得多大？他一個人就要影響到我們整個學校嗎？

像這樣的例子，相信大家並不陌生。人權保障的到底是誰？只是保障少數而犧牲多數人的權益嗎？那時候的校長，看到大家都很堅持（包括我也是，我堅持他一定要來入學），只好找一個折衷方法——他來上學，但不用入班，邀請我們各個行政人員，各自排課去教他。我想問的是，學校的老師或行政人員如何看待人權？

第二個是 2013 年 6 月的事，我要參加一個廢除死刑的國際研討會，校長不准，理由是「你會讓家長抗議：老師，你怎麼可以去做廢死？」而且他還非常擔心地問我：「你不會跟小朋友說，你是要去參加廢死的研討會吧？」他非常擔心家長可能會群起抗議。一個學校課程的領導對廢死如此害怕，這樣真的可以帶領落實人權教育嗎？

第三個是我最近的文章〈期待轉彎時與妳相遇——談我對人權教育的觀察

與期待〉，談一份 2013 年得獎的人權教案。這個教案題目叫做「我說，故我在——論言論自由及限制」，裡面講「表達自己的立場沒有對錯，是否可以在尊重對方之餘，更加客觀地友所描述呢？」也有點類似——如果不要那麼直接說反對國民黨，當初他的主張會不會容易一點？我想這其實就是在反言論自由，可是這個教案得到首獎，獎金兩萬塊。一直到四年後的今天，我們還聽到那位老師在分享她設計這個教案的理念。當初我們曾去抗議說這個教案不恰當，但是並沒有任何改變。

我相信現場老師對人權教育很焦慮。他們覺得教了言論自由，小孩就會無法無天。很多人權議題沒有辦法推進校園裡面，應該都是因為有這層顧慮：以後怎麼掌握小孩？怎麼掌握秩序？

最後，人權教育應該要怎麼實踐，以下提一些我自己所做的，期望在實踐裡面去思考、反省。

（一）參與社會運動

我們 2017 年聲援李明哲事件。其實學校裡很多老師不認識李明哲。有時候覺得校園跟這個社會是兩個世界。老師的生活實在太簡單了，他們沒有辦法看到別人的生活是怎麼樣，有一種落差；我的生活就是教好小孩就好了啊！我外面的同溫層可能在大聲歡呼鄭性澤無罪，但學校裡還在問誰是鄭性澤？所以誰比較需要人權教育呢？！我們要體認到，這就是一個很基本的現實。

（二）與非政府組織合作

校園裡的人權教育可以跟非政府組織合作，例如，廢除死刑推動聯盟 2016 年出版《妞妞闖禍了》，邀請我們一起在校園裡面做做看，如何去思考犯錯與處罰。

（三）尚未解嚴的校園

校園還沒解嚴，校園裡面還有「堂堂正正的中國人」、「禮義廉恥」與「中正堂」。我們的轉型正義還沒轉過來，所以我覺得小孩應該要有感，如果他讀了近代史，卻還對「做個堂堂正正的中國人」無感的話，我就覺得他的人權教育、歷史教育是失敗的。我在社會課時邀請學校自治市，來針對這個做標

語，聚集各班學生一起討論。但老師們不太響應，還好我們多少有點聲音，後來把這個標語拆掉了。我想說的是，我們的眼睛常常看不見這些東西，可是多少校園裡這些東西都還在。人權教育就是小孩要有感、有所思考、有所對話。

（四）寫聲援信

我覺得在學校裡面最安全、最容易的活動，可能是響應國際特赦組織有關寫信聲援的活動，因為比較遙遠，比較不會有爭議。教到台灣近代史的時候，我以鄭南榕作為重要的人物典範（當然課本上並沒有這個人）介紹戰後近代史，並要孩子自己發現問題，比如說，為什麼書上寫得這麼少？教育部應該要做什麼？他們也會提出一些方法，如寫信給教育部長，要求增加課本的戰後篇幅。太陽花運動，小孩可以怎麼表達訴求？如掛一些標語、寫信，以及寫明信片等。其實我們都覺得可以直接傳達意見是最好的。我現在還是覺得寫信很不錯，例如我們寫信到南非聲援愛滋婦女的事情真的有轉機。國際上有發聲，給政府一點壓力，其實還是有一點影響。

另外，剛才但昭偉老師說「我們不是那種得要去利用政治力量、政治資源去推銷我們理念的人」，但我想說，我們何必害怕政治呢？政治本來就一直在影響我們。我們好好去佔領政治是一個策略，是很重要的事情。我們有一群媽媽，有一個不小的想法，想要 2018 年到各個地方去競選議員，從議員去著手，掌握改變政治勢力的可能。與其每次都要拜會立委、議員，何不自己來當議員？這個，本來就是我們可以做的！