

大手牽小手——我們在輔導群推動人權教育的日子

陶秀英

嘉義市立民生國中教師

摘要

教育部於 2008 年成立「教育部人權教育議題輔導群」，統籌人權教育政策與課程教學之推動，並協助地方政府推動人權教育融入中小學之課程與教學，期盼藉由課程與教學活動的設計與實施，讓學生能主張自己的權利也尊重他人的權利，進而關心整體政治、經濟、文化的發展，形塑一個逐漸趨近正義的社會。本文介紹輔導群的工作項目與取得之成果。

關鍵字

人權教育、教育部人權教育議題輔導群

1998 年教育部公佈《國民教育階段九年一貫課程總綱綱要》，把人權教育納入中小學課程中，並且列為六大重大議題之一。為了提升教師人權意識、推動校園人權教育，2008 年教育部依據《國民中小學九年一貫課程綱要》及國教司「97 年度人權教育工作計畫」，於中央政府層級成立「教育部人權教育議題輔導群」，統籌人權教育政策與課程教學之推動。翌年，鼓勵各縣市成立人權教育議題輔導團，協助推動人權教育融入中小學之課程與教學中，期盼藉由課程與教學活動的設計與實施，讓學生能主張自己的權利也尊重他人的權利，進而關心整體政治、經濟、文化的發展，形塑一個逐漸趨近正義的社會（教育部，2008）。

人權教育，不是部定的領域課程，也沒有專職的教師授課，該怎麼推廣

呢？這些年來，人權教育議題輔導群及中央課程與教學輔導諮詢教師（以下簡稱中央團）為了協助落實人權教育的推廣，每學年規劃安排一系列增能活動，協助縣市輔導員支持學校教師進行人權教育，主要分為以下四個面向：

一、人才培訓、開花結果

輔導團主要任務為發揮教學輔導功能，提昇國民教育品質，故輔導員的專業素養、課程設計研發及團務推動知能相形重要，人才培育成為首要工作。

- (一) 三階培育：每年三到五月，人權教育議題輔導群嚴謹規畫「國民教育輔導團三階課程與教學輔導人才培育及認證課程」並送審，於暑假及學期初期間在國家教育研究院辦理國教輔導團三階培訓研習，包含各三十小時的輔導員初階、進階培訓及十八小時的領導人培訓，邀請人權相關學者專家、實務工作者、NGO 組織、推動人權教育經驗豐富教師授課，協助培育縣市人權教育議題輔導團人才。
- (二) 召集人與專任輔導員研習：為了協助縣市團主要負責團務工作的夥伴盡快熟悉當年度輔導群工作重點及建立相互諮詢網絡，每學年初辦理「召集人與專任輔導員研習」，說明該學年度即將辦理之重要工作內涵與辦理期程，藉此與責任區交流，亦規畫設計世界咖啡館模式，針對「團務運作」、「小樹工作坊運用」、「大補帖」等主題（主題視需求微調），由中央團老師擔任桌長，邀請經驗豐富之資深專任輔導員協助分享，提供新任專任輔導員認識團務運作，以及深入了解中央團主要推動業務的機會，更促進來自各縣市之人權輔導團夥伴共同交流，彼此交換人權教育議題推動方法與心得，增進團務運作知能；同時也邀請縣市團召集人與輔導群召集教授面對面進行對談，對於縣市團推動人權教育議題遭遇的困境與相關資源提出需求或具體建議，作為將來輔導縣市團策略之參考。
- (三) 人權小樹工作坊：因應年度推動主軸，辦理各式主題之「人權小樹工作坊」，透過工作坊實作研討，產出人權教育議題融入領域教學示例，主題包含兒童權利公約融入教學、彈性課程設計、教育戲劇的學習與應用、論壇劇場的學習與應用、民主基礎系列教材研討—權威與責任、審

議民主和學生自治、人權教育融入式教案撰寫、校園修復式正義等。除了深入探討人權議題外，更習得豐富多元的教學策略與方法，如：跑象限、KJ法、ORID、四角辯論、表態光譜、弗萊爾模型及各式組織思考圖等，有助於豐富教學活動設計，引發學生學習興趣與增進學習成效。

- (四) 人權大補帖：為帶動教師專業對話與形塑團隊合作的風氣，構建教師專業社群，引領地方團員實踐所學，精進到校分享與推廣之內容，特別規劃將中央團課程直送至地方的人權大補帖，提供「審議式民主」、「轉型正義」、「閱讀與人權」、「民主基礎系列教材（責任、正義）」、「融入式教案」、「人權景點踏查」等六個主題，每系列三場次課程（主題介紹之增能演講、教學示範與實作、成果發表與交流），由各縣市輔導團依需求申請，進行縣市團團內輔導員增能。本計畫縣市團申請踴躍，實施後回饋對於申請主題有更深一層的瞭解、習得多元的教學方法與工具且可觀摩多樣融入教學的示例，有助於解決現場問題。本項活動著重課程實踐、發表與交流，不免帶來參與團員之負擔與壓力，可喜的是多數輔導員能達成課堂實踐，亦有不少相關教案隨應產出，並能實際運用在到校服務與公開授課，增進團員到校服務與分享能力。

二、專業推展、向下紮根

為鼓勵區域聯盟交流成長，每學年辦理分區研討會、分區聯盟交流，並於學年度末辦理全國的年度研討會，分享回顧精彩成果。

- (一) 分區研討會：為提升縣市輔導員專業素養，強化人權認知與意識，增進其人權教育教學之說課、觀課、議課等教學知能，辦理北中南三區研討會。上午進行主題研討，採專題講座模式；下午則辦理公開觀課、議課活動。在主題研討部分，結合教育部人權教育年度推動重點，如：兒童權利公約、校園修復式正義、人權教育的素養導向教學與評量、弱勢者基本權益保障、犯罪防治、法治教育、人性尊嚴等主題進行專題講座；下午由中央團老師進行人權教育融入教學之公開說課、觀課及議課，在課程設計與議課研討上，著重於素養導向教學理念與實踐之研討。

- (二) 分區聯盟交流：為促進各縣市團發展所屬縣市的特色與亮點、交流創新應變之解決問題策略、營造分享回饋與省思之情境，並藉此瞭解各地團務推動模式與困難，每學年分北中南三區辦理分區聯盟交流。為了避免在有限的時間內報告所有團務將流於形式，每學年設定不同主題進行分享交流，並鼓勵其他縣市相互回饋。曾分享的主題包含到校服務模式、中央團工作坊推廣應用、課程研發、融入領域教學示例、輔導團團務運作與特色亮點、團內增能等，多年來已涵蓋相當多層面的團務交流。其中不乏各地方團的特色分享令人驚艷，如：客製化到校服務模式、各式自行開發的人權桌遊、人權 CAI、人權密室逃脫、在地人權景點自導式學習、人權夏令營、雲端上的人權教育等。
- (三) 年度研討會：年度研討會是每學年輔導群推廣人權教育溫故與知新的平台。透過專題講座、世界人權日推動頒獎暨績優縣市分享，工作坊及大補帖成果分享回饋等，促進實務經驗交流與傳承，激勵更多人權教育議題教案與教材教具研發。其中，輔導群頒發世界人權日推動感謝狀並邀請分享，除了鼓勵感謝績優團外，也期許績優團的成功經驗能被他團複製學習；工作坊教案分享與講評、大補帖報告與講評，有助於各縣市團強化人權教育如何融入領域的實務經驗；曾辦理過的高雄、台中與新北國中團帶領大家透過遊戲認識人權，頗獲好評，不但醒腦，且有利各團推廣、激發各團設計人權遊戲的無限創意；歷年專題講座更是大家引頸企盼的精采亮點，主題包括：人權運動與公民不服從、土地正義、5231 天的等待 - 鄭性澤、人權博物館與人權教育、世界人權宣言等；今年安排的白色恐怖擬真體驗，感受戒嚴時期課本上的那段歷史是什麼樣子？更是引發參與夥伴們深刻的感受。

三、資源共享、創造雙贏

- (一) 委員成長活動：為了提升輔導群委員專業素養，厚實支持縣市輔導團的各式知能，規劃辦理輔導群委員成長活動，並分享邀請縣市輔導員參與。歷年委員成長活動主題豐富多元，如：人口販運防制、屬於我的燦爛時光 -- 移工在台灣的故事（弱勢者權益保障）、『進擊之路』影片欣賞

討論（公民政治權利國際公約）、記錄真實的聲音—公民行動影音紀錄資料庫介紹、參訪國家人權博物館—綠島人權園區（白色恐怖與轉型正義）、公民投票、校園修復式正義等。邀請分享的講座多為深耕多年、實際參與人權推動的工作者，實務的經驗分享及現場的實際踏查讓人感受人權議題的真實存在與人權教育之迫切性，不但符合委員專業知能所需，更兼具各類人權議題的深入探討，吸引委員和各地團員踴躍參與，活動頗受肯定。活動邀請縣市輔導員參加，達到資源充分運用之目的，並開啟輔導群委員與縣市輔導員專業對話機會，提升縣市輔導員人權教育專業知能。

- (二) 人權教育議題實質內涵攜帶指南：十二年國教自 108 學年度上路，為便於現場教師易於參考及理解人權教育議題之學習主題與實質內涵，發行攜帶指南供推廣使用。攜帶指南內容由中央團教師針對實質內涵中各逐條細項所觸及之人權概念草擬說明，再邀請人權專家學者參與修訂與審核，彙整編輯成一份易於攜帶、便於參考的人權教育摺頁，並提供 QR-code 連結人權教育議題實質內涵平台 (<https://sites.google.com/view/hr1210/%E9%A6%96%E9%A0%81?authuser=0>)，讓現場教師能輕鬆查閱。

四、立足人權、全球視野

1950 年起，聯合國大會定每年的 12 月 10 日為「世界人權日」。人權教育議題輔導群自 2010 年起，每學年設計人權教學教材包，提供給縣市人權教育議題輔導團推動，及全國中小學進行教學參考。主題包含「兒童幫助兒童：一人一信到達佛」、「零歧視：從我們開始」、「公平發生筒：看見不一樣的需求」、「尊重差異、包容不同」、「童權有意識，有意見聲出來」、「我的幸福誰的血汗：童工辛酸知多少」、「尊重還是限制：我的隱私怎麼決定？」、「你是我的老朋友：傾聽老人」、「人權七十大步走」、「兒權三十、由我落實」等，為了照顧到不同教育階段學生需求，教材包的設計亦分為國小低年級版、國小中高年級版及國中版本，於每年十月中旬公告於人權小樹網站 (<http://hre-tw.blogspot.com/>)，鼓勵老師們下載使用。世界人權日教材包的設計，主題清晰

易操作，教學設計以學生學習為主體，促進總綱核心素養 C1 道德實踐與公民意識的學習，可於一至二節課完成，對於無暇設計或初次接觸人權教育的老師頗有助益，也是許多校長進行公開授課的課程選項之一。

人權教育的推展，即便規劃的再完善、資源提供的再豐富，誠如輔導群召集教授林佳範老師所言，心動才會行動！十二年國教上路，人權教育議題從重大議題成為十九項議題之一，唯有讓老師們對人權教育有感，方能打動其付出行動推動人權教育。人權路上，還需要你我的努力。

參考資料

- 教育部。2008。《教育部人權教育課程與教學輔導諮詢小組手冊》。台北：教育部。
- 教育部。2012-2017。《101-106 學年度國民中小學九年一貫課程推動工作「課程與教學輔導組人權教育議題輔導群」業務實施計畫》。台北市：教育部。
- 教育部。2018-2019。《107-108 學年度國民中小學課程推動工作「課程與教學輔導組人權教育議題輔導群」業務實施計畫》。台北市：教育部。

The Experiences of the MOE's Counselling Group for the Promotion of Human Rights Education

Hsiu-Ying Tao

Teacher, Min-Sheng Junior High School, Chiayi City

Abstract

The Counselling Group for Human Rights Education, established by the Ministry of Education (MOE) in 2008, serves as the coordinator for the implementation of human rights education policies and the planning and teaching of human rights courses. What we are working for is to educate learners how to claim their own rights while respecting the rights of others, caring about the political, economic and cultural development of our society, and promoting a society that is more Justice. This article introduces the projects and achievements of the Counselling Group.

Keywords

human rights education, the MOE Counselling Group for Human Rights Education
